

PRITARTA

Vilniaus Šilo mokyklos tarybos nutarimu
2022 m. lapkričio mėn. 29 d.
Protokolas Nr. MT-07

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2022 m. gruodžio mėn 19 d. įsakymu
Nr. A15

PATVIRTINTA

Vilniaus Šilo mokyklos direktoriaus
2023 n. sausio mėn. 02 d. įsakymu Nr. 2

VILNIAUS ŠILO MOKYKLA
2023 – 2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Vilnius
2022

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
3. MOKYKLOS STRATEGIJA	5
3.4.1. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	6
4. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	19
5. PRIEDAI.....	20
6. VYKDYTAS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS	37
7. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS 2022 m.:.....	37
8. SSGG analizės suvestinė.....	37
9. STRATEGINĖS IŠVADOS.....	38

1. ĮVADAS

Vilniaus Šilo mokykla yra Antakalnio mikrorajone. Mokykla įsteigta Lietuvos TSR švietimo ministro 1975 m. rugpjūčio 19 d. įsakymu Nr. 199 ir pavadinta Vilniaus 4-ąja pagalbine mokykla. Vilniaus m. tarybos 1995 m. spalio 12 d. sprendimu Nr. 66 mokykla tapo Vilniaus Šilo specialiaja mokykla. Vilniaus m. savivaldybės tarybos 2016 m. rugpjūčio 24 d. sprendimu Nr. 1-598 mokyklai suteiktas Vilniaus Šilo mokyklos pavadinimas. Nuo 2018 m. rugsėjo 3 d. mokykla ugdymo procesą organizuoja patalpose, esančiose Lakštingalų g. 8, Vilnius.

Mokykla įgyvendina individualizuotas pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo programas. Organizuojamos pailgintos darbo dienos grupės. Vykdomas neformalusis ugdymas.

Vilniaus Šilo mokyklai 2020 m. sausio 30 d. buvo išduotas leidimas-higienos pasas (Nr.10-11 14.2.1) bei 2020 m. vasario 6 d. ambulatorinių asmens sveikatos priežiūros paslaugų leidimas-higienos pasas (Nr.(10-11 14.2.1)LHP-379). Gavus šiuos leidimus, mokykloje organizuojame papildomą pagalbą mokiniams: kineziterapijos, ergoterapijos, meno terapijos užsiėmimus bei masažą. Mokykla turi savo logotipą, internetinį puslapį: <http://vilniaussilomokykla.lt>

Mokykla dalyvauja ir vykdo ES projektus. Bendruomenė teikia paraiškas ERASMUS+, NORDPLUS JUNIOR, e-TWINNING, „Renkuosi mokytis mokyklų kaitai“ ir kitiems projektams.

Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. Vilniaus Šilo mokykloje suburta mokytojų-konsultantų komanda, kuri įgyvendina „Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams priemonių planą“ (2020-05-11 Nr.1-520). Mokyklos pedagogai, švietimo pagalbos specialistai kasmet teikia ilgalaikes konsultacijas įtraukiojo ugdymo temomis 10 Vilniaus miesto švietimo įstaigų.

Vilniaus Šilo mokykloje 20 klasių dirba pagal integruoto ugdymo modelį - šiuolaikišką metodą, pagrįstą mokomųjų dalykų jungimu pagal temas, reiškinį tyrimu ir aptarimu (teminiu integravimu). Integruotas ugdymas leidžia sudaryti vientisą pasaulio vaizdą, susieti dalykinius gebėjimus (apimamos visos ugdymo disciplinos) ir bendruosius gebėjimus – vaiko saviraišką, bendravimo ir socialinius įgūdžius, ir kt.

Rėmėjų lėšomis kasmet organizuojamos išvažiuojamosios „Jūros klasė“, „Žalioji klasė“, kurių metu pedagogai kartu su mokiniais savaitę gyvena ir mokosi, sudarydami galimybę šeimoms pailsėti.

Vilniaus Šilo mokyklos 2023-2027 metų strateginio plano tikslas - efektyviai valdyti mokyklos veiklą, numatyti, kaip bus įgyvendinti valstybės, steigėjo bei mokyklos bendruomenės keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms vaikų ugdymo(si) ir socialumo problemoms spręsti, planuoti kaitos pokyčius, vykdyti pradinio bei pagrindinio ugdymo pirmojo koncentro ugdymo programas.

Vilniaus Šilo mokyklos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Vilniaus Šilo mokyklos nuostatais, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu, Vilniaus miesto 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu, pradinio, pagrindinio ir vidurinio

ugdymo programų aprašu, Vilniaus miesto savivaldybės Tarybos sprendimais bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įsakymais. Rengiant planą atsižvelgta į Vilniaus Šilo mokyklos veiklos įsivertinimo išvadas, mokyklos veiklos ataskaitas, mokyklos tarybos ir bendruomenės narių siūlymus bei rekomendacijas, mokyklos socialinės aplinkos ypatumus.

Vilniaus Šilo mokyklos 2023-2025 metų strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2022 m. rugsėjo 7 d. įsakymu Nr. V-287 sudaryta darbo grupė.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis viešumo, atvirumo, partnerystės ir bendradarbiavimo principais. Plano rengimo eigoje vyko diskusijos, aptarimai, darbas strateginio plano parengimo darbo grupėse (Vizijos formulavimo, Strateginio plano veiksmų planavimo, Strateginio plano rezultatų analizės, Stipriųjų ir tobulintinių sričių vertinimo). Plano projektas aptartas Mokytojų metodinėje taryboje, Mokyklos taryboje. Patvirtintas planas skelbiamas Vilniaus Šilo internetinėje svetainėje.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Mokykla, kurioje visiems saugu ir gera.

Mokyklos siekis – Šiuolaikiška, atvira iššūkiams ir naujovėms, atliepanti savo bendruomenės poreikius ir siekius.

2.2. MISIJA

Teikti kokybišką individualizuotą ugdymą pagal pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo bei neformaliojo vaikų švietimo programas glaudžiai bendradarbiaujant pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams, mokiniams ir socialiniams partneriams, ugdyti dorą, savarankišką asmenybę, gebančią sėkmingai socializuotis bei integruotis sparčiai besikeičiančioje visuomenėje.

FILOSOFIJA:

Gera mokykla – tiltas tarp minties ir veiksmo, tiesos ir vertybės. (L. Donskis).

2.3. VERTYBĖS

- ATVIRUMAS naujovėms, dialogui, iniciatyvai, bendradarbiavimui.
- ATSAKOMYBĖ už savo veiksmus, ugdytinius, profesinį tobulėjimą, rūpinimąsi bendruomene.
- PAGARBA sau ir kitiems.
- SAVIRAIŠKUS DALYVAVIMAS IR DŽIAUGSMAS mokymo(si) veiklose, mokyklos gyvenime.
- POZITYVUS PROFESIONALUMAS ir asmeninis meistriškumas.

3.4. MOKYKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

1. Tikslas. Kokybiškas ugdymas(is) visiems.

1.1. Uždavinys. Mokyklos pedagogų ir vadovų kompetencijų plėtra.

1.2. Uždavinys. Ugdymo turinio, pritaikyto specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, atnaujinimas.

1.3. Uždavinys. Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.

1.4. Uždavinys. Ugdymo kokybės gerinimas, taikant novatoriškus mokymo metodus, IKT, kuriant įtraukias ugdymo(si)/mokymo(si) aplinkas.

1.5. Uždavinys. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekis.

2 Tikslas. Efektyvus bendruomenės ir socialinių partnerių bendravimas ir bendradarbiavimas

2.1. Uždavinys. Visų bendruomenės narių bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant sėkmingos visų bendruomenės narių socializacijos.

2.2. Uždavinys. Ryšių tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinančių ugdymo tikslų įgyvendinimą, stiprinimas.

2.3. Uždavinys. Stiprios savivaldos kūrimas.

2.4. Uždavinys. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.

3 Tikslas. Atvira ir saugi mokykla. Įtraukios ugdymo(si)/mokymo(si) aplinkos kūrimas.

3.1. Uždavinys. Saugios aplinkos kūrimas.

3.2. Ugdymosi aplinkų modernizavimas

3.3. Uždavinys. Mokyklos aplinkos tvarkymas.

3.4.1. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Kokybiškas ugdymas(is) visiems						
Uždaviniai	Priemonės/veiklos	Atsakingi priemonių vykdytojai	Tikslinė grupė (naudos gavėjai)	Laikas	Sėkmės rodikliai	Ištekliai
1.1. Mokyklos pedagogų ir vadovų kompetencijų plėtra.	1.1.1. Sudarytas kvalifikacijos poreikių ir kvalifikacijos kėlimo krypties planas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba.	Pedagogai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, vadovai	2023-2027 m.	Numatytos kvalifikacijos kėlimo kryptys, atsižvelgiant ŠMM patvirtintus 2021-2023 metų prioritetus ir sudarytas kvalifikacijos kėlimo planas.	ŽI

	1.1.2. Kvalifikacijos tobulinimas mokykloje ir už jos ribų. Mokyklos pedagogų jėgomis organizuojami alternatyviosios komunikacijos, IT mokymai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės	Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojo – auklėtojo padėjėjai, vadovai.	2023 - 2027 m.	Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojo – auklėtojo padėjėjai, vadovai tobulins kvalifikaciją ne mažiau kaip du kartus per mokloso metus mokykloje ir nemažiau kaip tris kartus už įstaigos ribų. Po kvalifikacijos kėlimo renginių vyks patirčių sklaida Kvalifikacijos dienose, pedagogų susirinkimuose, posėdžiuose ir kt. Įgytos žinios bus taikomos ugdymo(si) procese.	ŽI, MK, ES, SL
	1.1.3. Pedagogų atestacijos programos įgyvendinimas.	Mokytojai, auklėtojai, direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės grupės	Pedagogai	2023 - 2027 m.	Aukštesnės kvalifikacijos darbuotojai.	ŽI, MK
	1.1.4. Dalinimasis patirtimi mokykloje ir už jos ribų. Atviros integruotos pamokos organizavimas 1k./m.	Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai	Mokiniai	2023 - 2027 m.	Mokytojų pasitikėjimas savo jėgomis, pozityvus ir geranoriškas tarpusavio bendradarbiavimas, patirties sklaida dalinantis gerą patirtimi.	ŽI, ES, MK, SL
1.2. Ugdymo turinio, pritaikyto specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, atnaujinimas	1.2.1. Stiprinamas mokytojų pasirengimas ir kompetencijos	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai.	Mokiniai	2023 - 2027 m.	Atnaujintas ugdymo turinys bus pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi ypatumams.	ŽI, MK, SL

	planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir vykdant stebėsenos procesus.					
	1.2.2. Metodinės pagalbos bei paramos teikimas ir kvalifikacijos tobulinimo organizavimas UTA procese.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vadovai.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023 - 2027 m.	Mokytojų pasitikėjimas savo jėgomis, pozityvus ir geranoriškas tarpusavio bendradarbiavimas, patirties įgijimas ir sklaida.	ŽI, MK, SL
	1.2.3. Pasirengimo UTA įgyvendinimui komunikacijos, tinklaveikos užtikrinimas.	Mokytojai, auklėtojai, direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės grupės	Bendruomenė	2023 m.	Savalaikė ir aiški komunikacija užtikrins sklandų UTA įgyvendinimą.	ŽI, MK, SL
1.3. Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.	1.3.1. Ugdymo planų mokslo metams rengimas.	Mokyklos vadovo sudaryta darbo grupė	Mokiniai	2023 - 2027 m.	Laiku parengti ugdymo planai, bendrų tvarkų ir susitarimų dėka sėkmingas valstybės švietimo programų įgyvendinimas.	ŽI
	1.3.2. Metinių planų, ilgalaikių planų rengimas, atsižvelgiant į mokinių ir mokyklos bendruomenės poreikius.	Mokyklos vadovo sudaryta darbo grupė, mokytojai	Mokiniai, mokyklos bendruomenė	2023 - 2027 m.	Tikslingas planavimas, atitinkantis mokinių ir bendruomenės poreikius - sėkminga mokyklos veikla.	ŽI

	1.3.3. Specialiojo ugdymo paslaugų gerinimas efektyvinant specialistų komandinį darbą. Kokybiškas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymasis.	Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija, mokyklos vadovai	Mokiniai, mokinių tėvai	2023 - 2027 m.	Sėkmingai bendradarbiaujant pedagogams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams ir V GK, geriausių darbo formų ir metodų mokiniui taikymas.	ŽI
	1.3.4. Mokinių galių puoselėjimas dalyvaujant projektinėje veikloje, konferencijose, konkursuose.	Pedagogai	Mokiniai	2023 - 2027 m.	Mokinių skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo asmeninės pažangos.	ŽI, ES, SL, MK
	1.3.5. Mentorius skyrimas jaunam pedagogui.	Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	Pedagogai	2023 - 2027 m.	Sėkminga jaunų specialistų integracija.	ŽI
	1.3.6. Paraiškų ESFA, Erasmus+ programos, MTC „Renkuosi mokytį-mokyklą kaitai” projektų rengimas ir sėkmės atveju dalyvavimas juose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Pedagogai, mokiniai, tėvai/globėjai/rūpin tojai	2023 - 2027 m.	Dalyvavimas projektuose skatins mokinių socializaciją, mokymai pedagogams užsienio šalyse perimant gerąją šalių patirtį, jaunų specialistų integracija, savanorystė.	ŽI

1.4. Ugdymo kokybės gerinimas, taikant novatoriškus mokymo metodus, IKT, kuriant įtraukias ugdymo(si)/mokytojų(si) aplinkas.	1.4.1. Nuoseklus naujų metodų taikymas, tikslingas informacinių technologijų taikymas ugdymo(si) procese, integruotas mokymas(is) už klasės ribų.	Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai.	Mokiniai	2023 - 2027 m.	Turiningesnis ir kokybiškesnis ugdymo(si) procesas mokiniams, didesnė pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir mokinių motyvacija, sėkmės pojūčio buvimas, geresnių rezultatų siekis.	ŽI, ES, SL
	1.4.2. Erasmus+ KA122 programos projekto „Mokykla visiems vaikams“ (dot. NR. 2022-1-LT01-KA122-SCH-000076906) įgyvendinimas, siekiant kokybiškesnio bendradarbiavimo bei ugdymo turinio kokybės kėlimo.	Direktorius, projekte dalyvaujantis pedagoginis personalas	Mokiniai, mokyklos bendruomenė	2023 m.	Pedagogų tarptautinis bendradarbiavimas, žinių, gerosios patirties sklaida siekiant įgyvendinti įtraukiojo ugdymo koncepciją.	ES, ŽI
	1.4.3. Mokinių mainų Nordplus Junior (dot. Nr. NPJR-2022/10099) projekto įgyvendinimas, siekiant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kompetencijų plėtros,	Direktorius, projekte dalyvaujantis pedagoginis personalas	Mokiniai, mokyklos bendruomenė	2023-2027 m.	Efektyvus, partneryste pagrįstas bendradarbiavimas su projekto partneriais, personalo komandinio darbo įgūdžių formavimas, kvalifikacijos kėlimas, organizacinių gebėjimų tobulinimas, jaunuolių tikslingos socialinės praktikos organizavimas.	ES, ŽI, MK,

	socializacijos ir įtraukties.					
	1.4.4. Mokyklos kabinetų aprūpinimas IKT priemonėmis, pagal finansiniams metams parengtą pirkimų planą.	Mokyklos vadovai, mokyklos taryba	Mokiniai, mokytojai	2023-2027 m	Kabinetai aprūpinti IKT priemonėmis suteiks galimybę dirbti šiuolaikiškai, kūrybiškai, įdomiai.	ŽI, MK, SL, TĮ
1.5. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekis.	1.5.1. Kiekvieno mokinio skirtybių suvokimo, asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo formų paieška. Sistemos kūrimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės.	Mokiniai	2023-2027 m	Sukurta efektyvi mokinių asmeninės pažangos stebėjimo sistema.	ŽI, MK
	1.5.2. Skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas neformalaus švietimo užsiėmimuose, įvairiuose projektuose, renginiuose ir kt.	Pedagogai, mokiniai	Mokiniai	2023-2027 m	Didesnis iniciatyvų skaičius, aktyvesni mokiniai, ryški lyderystė.	ŽI TĮ
	1.5.3. Integruotas formalus ir neformalus ugdymas užtikrinant bendrųjų kompetencijų ugdymą.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, auklėtojai	Mokiniai	2023-2027 m	Visų dalykų integracija užtikrins sistemingą žinių perteikimą ir mokinių pažangos augimą.	ŽI, MK

	1.5.4. Neformaliojo vaikų švietimo įvairovė, prieinamumas ir kokybė. Organizuojamas profesinis orientavimas pagal mokinių galimybes.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymai, mokytojai, auklėtojai	Mokiniai	2023-2027 m	Plačios galimybės rinktis neformaliojo švietimo veiklas užtikrins individualius mokinių poreikius. Profesinis orientavimas siekis į savarankišką gyvenimą.	ŽI, MK, SL
2. Efektyvus bendruomenės ir socialinių partnerių bendravimas ir bendradarbiavimas.						
2.1. Visų bendruomenės narių bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant sėkmingos visų bendruomenės narių socializacijos.	2.1.1. Skatinamas visų bendruomenės narių aktyvus dalyvavimas veiklų planavime, pasiūlymų bei naujų idėjų teikimas, aktyvus dalyvavimas mokyklos vykdomose veiklose.	Mokyklos bendruomenė	Mokyklos bendruomenė	2023-2027 m	Aktyvi, bendraujanti ir bendradarbiaujanti bendruomenė.	ŽI, TĮ
	2.1.2. Mokyklos tradicijų kūrimas bei puoselėjimas.	Mokyklos bendruomenė	Mokyklos bendruomenė	2023-2027 m	Bendrų švenčių, renginių organizavimas ir aktyvus daugumos bendruomenės dalyvavimas jose.	ŽI, MK, SL, TĮ, ES
	2.1.3. Projektų rengimas ir vykdymas (pagal	Mokyklos vadovai, pedagogai, švietimo pagalbos	Mokyklos bendruomenė	2023-2027 m.	Aktyvus dalyvavimas mokyklos, savivaldybės, šalies, tarptautinėse projektinėse veiklose.	ŽI, TĮ

	kiekvienu mokslo metų veiklos planą).	specialistai, mokiniai				
	2.1.4. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas su švietimo įstaigomis.	Mokyklos vadovai	Mokyklos bendruomenė	2023-2027 m.	Efektyvus, partneryste pagrįstas bendradarbiavimas su Vilniaus m. švietimo įstaigomis, personalo komandinio darbo įgūdžių formavimas, kvalifikacijos kėlimas, organizacinių gebėjimų tobulinimas.	ŽI
	2.1.5. Kokybiškų ugdymosi/mokymosi sąlygų sudarymas karo pabėgėlių, tautinių mažumų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Mokyklos vadovai, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai,	Mokiniai	2023-2027 m.	Įtrauktis socialinę atskirtį patiriančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių į Lietuvos švietimo sistemą.	ŽI, SL, MK
2.2. Ryšių tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinančių ugdymo tikslų įgyvendinimą, stiprinimas.	2.2.1. Klasių susirinkimų kokybės gerinimas, bendravimo su tėvais/globėjais/rūpintojais formų įvairovės paieška.	Klasių auklėtojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokytojai, mokinių tėvai/globėjai/rūpintojai, mokiniai		Aktyvesnis tėvų dalyvavimas susirinkimuose, mokyklos gyvenime, bendrų sprendimų bei susitarimų įgyvendinimas.	ŽI

	2.2.2. Glaudus tėvų, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas Individualių susitikimų ir posėdžių organizavimas ne rečiau kaip du kartus per metus ir/ar reikalui esant.	Klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai	Pedagogai, mokinių tėvai/globėjai/rūpinotojai, mokiniai	2023-2027 m.	Sėkminga pagalba mokiniams ir jų tėvams.	ŽI
	2.2.3. Savalaikis ir kokybiškas socialinės pedagoginės ir psichologo pagalbos teikimas. Patyčių prevencijos, socialinių emocinių programų vykdymo priežiūros vykdymas.	Socialiniai pedagogai, psichologas, mokyklos vadovai	Mokiniai ir mokinių tėvai/globėjai/rūpinotojai	2023-2027 m.	Efektyvi pagalba šeimai, auginančiai negalią turinčius vaikus. Sėkminga mokinių socializacija, mažėjantis patyčių skaičius, socialinių emocinių programų vykdymas.	ŽI
	2.2.4. Mokyklos veiklos įsivertinimas, įtraukiant visą mokyklos bendruomenę ir rezultatų analizę bei viešinimas.	Mokyklos direktoriaus sudaryta darbo grupė	Mokyklos bendruomenė	2023-2027 m.	Pagalba mokyklos veiklos planavimui.	ŽI

2.3. Stiprios savivaldos kūrimas.	2.3.1. Aktyvi mokyklos tarybos veikla, kuri teikia idėjas, dalyvauja priimant sprendimus ir ieško būdų sprendimams įgyvendinti.	Mokyklos tarybos nariai	Mokyklos bendruomenė	2023 2027 m.	Apsvarstyti ir priimti svarbūs sprendimai mokyklai, teikiami pasiūlymai gerinantys mokyklos aplinką bei ugdymosi aplinką.	ŽI, MK, ES SL
	2.3.2. Į mokyklos tarybos veiklą įtraukti socialinių įgūdžių klasių mokinius.	Vaiko gerovės komisija, mokyklos tarybos nariai	Mokiniai	2023 2027 m.	Mokinių aktyvinimas, lyderystės mokymas(is)	ŽI
2.4. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.	2.4.1. Bendradarbiavimas su Lietuvos ir Vilniaus regiono autizmo asociacija „Lietaus vaikai“, Žmonių su Dauno sindromu ir jų globėjų asociacija „Saulytės“. Bendrų renginių organizavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokyklos bendruomenė	2023 2027 m.	Bendri renginiai ir projektai.	ŽI, ES, SL, MK
	2.4.2. Bendradarbiavimas su artimiausiomis švietimo įstaigomis,	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokiniai	2023 2027 m.	Bendrų renginių, mokinių veiklų ir projektų organizavimas bei vykdymas.	ŽI, TĮ

	bendrojo ugdymo mokyklomis.					
	2.4.3. Bendradarbiavimas su kultūros ir meno įstaigomis, išvykų organizatoriais, organizuojant mokinių edukacines išvykas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui (neformaliajam švietimui)	Mokiniai	2023 - 2027 m.	Sėkmingai organizuojamos pamokos kitose erdvėse ir vykdomos mokinių edukacinės išvykos.	ŽI, MK
3. Atvira ir saugi mokykla. Funkcionalios, dinamiškos, įtraukios ugdymo(si) aplinkos kūrimas.						
3.1. Saugios aplinkos kūrimas.	3.1.1. Socialinių emocijų programų „Zipio draugai“, „Įveikime kartu“ vykdymas	Pedagogai, socialiniai pedagogai	Mokiniai	2023 - 2027 m.	Emocijų atpažinimas ir valdymas, pagarbus elgesys su draugais, draugiškas ir pozityvus bendravimas.	ŽI, MK
	3.1.2. Prevencinių programų integravimas į ugdymo(si) procesą.	Pedagogai, klasių auklėtojai, socialiniai pedagogai, psichologas, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Mokiniai	2023 - 2027 m.	Gebėjimas atsirinkti, kas yra saugu ir kas nesaugu.	ŽI
	3.1.3. Savalaikis saugos instruktažų vedimas, priešgaisrinės ir civilinės saugos	Klasių auklėtojai, pedagogai, direktoriaus pavaduotojai, direktorius	Mokiniai, pedagogai, darbuotojai	2023 - 2027 m.	Elgesio, kilus pavojui, numatymas, valdymas.	ŽI, SL

	pratybų organizavimas.					
	3.1.4. Socialinių paslaugų tiekimo stiprinimas: psichologas, papildomai 0,5 etato socialinio pedagogo.	Direktorius	Mokiniai, pedagogai	2023 - 2027 m.	Efektyvesnė, kokybiška pagalba mokiniams ir jų šeimoms, saugesnė ugdymo(si) aplinka.	ŽI, SL
	3.1.5. Mokyklos vidinių erdvių (pagal galimybes): klasių pritaikymo HN 21:2017, kabinetų, atnaujinimo – remonto darbų organizavimas ir vykdymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, techninis personalas	Mokyklos bendruomenė	2023 - 2027 m.	Atnaujintos mokyklos erdvės.	ŽI, SL
	3.1.6. Mokyklos pastato priežiūra, kiemo pritaikymas neįgaliams, priestato statyba ir lifto įrengimas, takelių link žaidimų aikštelių renovacija.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokyklos bendruomenė	2023 - 2027 m.	Mokyklos pastatas ir kiemas pritaikytas neįgaliams.	SL, ŽI
3.2. Ugdymosi aplinkų modernizavimas	3.2.1. Sporto ir sveikatinimo takas lauke.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui,	Mokiniai, pedagogai	2023 - 2027 m.	Kūrybiškumą, fizinį aktyvumą lavinanti mokyklos aplinka.	SL, ŽI

		direktoriaus pavaduotojas ugdymui				
	3.2.2. 5 pojūčių sodo atnaujinimas įrengiant papildomas erves edukacinei veiklai	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktorius	Mokiniai	2023 - 2027 m.	Pajvairintas technologijos pamokų, vaikų užimtumo atostogų metu, neformalaus švietimo turinys.	ŽI, ES
	3.2.3. Menų erdvės įrengimas lauke.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai	Mokiniai, pedagogai	2023 - 2027 m.	Mokymasis už klasės ribų, relaksacijos zonų mokykloje kūrimas.	ŽI, SL
	3.2.4. Kabinetų aprūpinimas IT įranga (interaktyviomis lentomis, naujais kompiuteriais).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokiniai, mokytojai	2023 - 2027 m.	Modernizuota kabinetų aplinka.	MK, SL
3.3. Mokyklos aplinkos tvarkymas.	3.3.1. Siekis gauti lėšų mokyklos sporto aikštno įrengimui.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Bendruomenė	2023 - 2027 m.	Įrengta žaidimų aikštelė, kuri pritaikyta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	ŽI, SL, ES
	3.3.2. Bendradarbiaujant su Antakalnio seniūnija, saugių ir kokybiškų Lakštingalos g. automobilių stovėjimo aikštelių įrengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokyklos taryba	Bendruomenė	2023 - 2027 m.	Mokyklos teritorijos pritaikymas mokyklos bendruomenės poreikiams.	ŽI, Antakalnio bendruomenės lėšos

	3.3.3. Mokyklos rūsyje laikinosios priedangos įrengimas pritaikant mokiniams su judėjimo negalia	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokiniai, bendruomenė	2023-2027 m.	Mokinių poreikiams pritaikyta laikinoji priedanga.	ŽI, SL
	3.3.4. Šaligatvių atnaujinimas ir pritaikymas mokiniams su judėjimo negalia.					

Pastaba: ŽI – žmogiškieji ištekliai, MK – mokinio krepšelio lėšos, ES – Europos sąjungos fondų lėšos, SL – savivaldybės lėšos, TĮ – tėvų įnašų lėšos.

Skiriamos pinigų sumos plano įgyvendinimui planuojamos kiekvienais mokslo metais, atsiželgiant į tai, kiek lėšų skiriama mokyklai.

4. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdoma viso jo įgyvendinimo metu. Vykdamas strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą ir įsivertinant, laikomasi šių vertinimo principų: kaip sekėsi?, kas nepavyko?, ką galėjome padaryti kitaip?, ką tobulintume?, kaip?, kuo džiaugiamės? Strateginio plano įgyvendinimą vertina strateginio plano rengimo darbo grupė, mokyklos vadovai, mokyklos taryba. Atsižvelgiant į strateginį planą, rengiami metiniai planai. Mokyklos vadovas rengia ir pristato mokyklos tarybai, mokytojų tarybai ir mokinių tėvams metinių planų įgyvendinimo ataskaitas iki kitų kalendorinių metų sausio 31 d.. Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys turi galimybę reikšti savo nuomonę, siūlyti. Visi siūlymai aptariami, diskutuojama ir priimami sprendimai.

Strategijai įgyvendinti įtraukiami ir skatinami visi bendruomenės nariai, prisiimant atsakomybes už atliekamus veiksmus ar darbus. Rengiant penkerių metų planą tikimasi, kad bus įgyvendinta bent 80 procentų numatytų veiklų. Numatytiems tikslams įgyvendinti gali atsirasti tokių kliūčių kaip finansavimo stoka, atsiradę kiti nenumatyti prioritetai ar pasikeitusi švietimo reguliavimo bei valdymo politika. Įgyvendinant šį planą tikimasi, kad mokyklos veikla ir rezultatai atitiks Geros mokyklos koncepcijos kryptis ir gaires.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Tikslas:

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1					
Uždavinys 2					
Uždavinys 3					
Išvada apie pasiektą tikslą:					

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui. Strateginio plano rengimo grupė, atsižvelgdama į vidinius bei išorinius veiksmus, planą gali koreguoti.

5. PRIEDAI

5.1. Strateginio plano 2019-2022 m. įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

1. Tikslas: Kokybiškas ir inovatyvus ugdyimas(is)/mokymas(is)					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta
1.1. Mokyklos pedagogų ir vadovų kompetencijų plėtra.	Sudarytas kvalifikacijos poreikių ir kvalifikacijos kėlimo kryptių planas. Įdiegta e-dokumentų valdymo sistema.	Numatytos kvalifikacijos kėlimo kryptys, atsižvelgiant 2019-2022 metų prioritetus, sudaromi kvalifikacijos kėlimo planai. Parengtas ir patvirtintas 2022 – 2024 m. kvalifikacijos kėlimo planas. Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai, mokytojo – auklėtojo padėjėjai, vadovai tobulino kvalifikaciją mokslo metų bėgyje. Po kvalifikacijos	Kvalifikacijos kėlimo lėšos	Kvalifikacijos kėlimo lėšos; ŽI	2019-2022

		<p>kėlimo renginių vyko gerosios patirties sklaida pedagogų susirinkimuose, posėdžiuose ir kt. Įgytos žinios taikomos organizuojant ugdymo procesą.</p> <p>Mokykloje įdiegta e-dokumentų valdymo sistema, 90% mokyklos dokumentų valdomi e-sistemoje.</p> <p>Vyko bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, organizuoti įvairūs renginiai mokykloje ir už mokyklos ribų.</p>			
1.2. Kokybiškas ugdymo proceso planavimas.	<p>Ugdymo planų 2019-2021 m.m., 2021-2022 m. m. parengimas ir įgyvendinimas.</p> <p>Metinių planų, ilgalaikių planų rengimas, atsižvelgiant į mokinių ir mokyklos bendruomenės poreikius.</p> <p>Komandinio darbo organizavimas.</p> <p>Mokinių galių puoselėjimas dalyvaujant projektinėje veikloje, konferencijose, konkursuose.</p> <p>Sėkminga jaunų specialistų integracija.</p> <p>Paraiškų ESFA,</p>	<p>Laiku parengti 2019-2021 m.m., 2021-2022 m. m. ugdymo planai, sėkmingas ugdymo proceso organizavimas ir įgyvendinimas.</p> <p>Laiku parengiama dokumentacija, susijusi su ugdymo proceso įgyvendinimu.</p> <p>Glaudesnis ir efektyvesnis komandinis darbas, bendradarbiavimas</p> <p>Mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo įvairiose projektinėse veiklose, organizavo Respublikines konferencijas ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kūrybinių darbų parodas.</p> <p>Naujai atėjusiems mokytojams direktoriaus įsakymu buvo paskirti mentoriai.</p> <p>Parengti ir įgyvendinti MTC „Renkuosi</p>	ŽI Projektinės lėšos	ŽI Projektinės lėšos	2019-2022

	Erasmus+ pateikimas, MTC „Renkuosi mokytimokyklų kaitai” projektų rengimas ir sėkmės atveju dalyvavimas juose	mokyti-mokyklų kaitai”, Erasmus +, Nord plus Junior projektai.			
1.3. Ugdymo kokybės gerinimas, taikant novatoriškus mokymo metodus, IKT, kuriant įtraukias ugdymo(si)/mokymo(si) aplinkas.	<p>Drąsesnis, nuoseklus naujų metodų taikymas, tikslingas informacinių technologijų taikymas ugdymo(si) procese, integruotas mokymas(is) už klasės ribų.</p> <p>Sveikos gyvensenos bei fizinio aktyvumo lauke skatinimas.</p> <p>Naujų ugdymosi aplinkų sukūrimas.</p>	<p>Visi pedagogai dirba pagal integruoto ugdymo modelį;</p> <p>Nuosekliai vykdomas ugdymo procesas už mokyklos ribų;</p> <p>2022 m. spalio mėn. Atidaryta kompiuterių klasė. Organizuojamas IT būrelis vaikams.</p> <p>Organizuotos fizinį aktyvumą skatinančios veiklos bendradarbiaujant su bendrojo ugdymo mokyklomis;</p> <p>Vyko aktyvios pertraukos lauke;</p> <p>Organizuoti sveikatinimo renginiai visai mokyklos bendruomenei.</p> <p>Įkurtos ugdymosi aplinkos: lauko virtuvė, lauko klasė, lauko sporto erdvė; šiltnamiai, pakeltos lysvės, Pojūčių sodas, sveikatinimo takas</p>	ŽI Projektinės lėšos	ŽI Projektinės lėšos	2019-2022
1.4. Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos siekis.	Sukurta efektyvi mokinių asmeninės pažangos stebėjimo sistema.	2020 – 2021 m.m. sukurta pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. 2022 m.	Projektinės lėšos	Projektinės lėšos	2022

		mokytojų išbandoma.			
Išvada apie pasiektą tikslą: tikslas pasiektas. Uždaviniai įgyvendinti 95 %.					
2. Tikslas: Stipri, besimokanti mokyklos bendruomenė.					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
2.1. Visų bendruomenės narių bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant sėkmingos visų bendruomenės narių socializacijos.	<p>Skatinamas visų bendruomenės aktyvus dalyvavimas veiklų planavime, pasiūlymų bei naujų idėjų teikimas, aktyvus dalyvavimas mokyklos vykdomose veiklose.</p> <p>Mokyklos tradicijų kūrimas bei puoselėjimas.</p> <p>Projektų rengimas ir vykdymas (pagal kiekvienų mokslo metų veiklos planą).</p> <p>Tarpinstitucinis</p>	<p>Aktyvi, bendraujanti ir bendradarbiaujanti bendruomenė.</p> <p>Švenčių, renginių organizavimas ir aktyvus visų dalyvavimas jose.</p> <p>Projektų rengimas ir aktyvus dalyvavimas mokyklos, savivaldybės, šalies, tarptautinėse projektinėse veiklose.</p> <p>Efektyvus, partneryste pagrįstas</p>	ŽI	ŽI	2022

	<p>bendradarbiavimas su švietimo įstaigomis.</p> <p>Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė, simbolika, kokybiška informacijos sklaida.</p>	<p>bendradarbiavimas su Vilniaus m. švietimo įstaigomis siekiant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių integracijos, socializacijos, personalo komandinio darbo įgūdžių formavimo, kvalifikacijos kėlimo, organizacinių gebėjimų tobulinimo srityse. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė, simbolika http://vilniaussilomokykla.lt Užtikrinanti kokybišką informacijos sklaidą.</p>			
<p>2.2. Ryšių tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinančių ugdymo tikslų įgyvendinimą, stiprinimas.</p>	<p>Klasių susirinkimų kokybės gerinimas, bendravimo su tėvais/globėjais/rūpintoja is formų įvairovės paieška. Glaudus tėvų, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas Individualių susitikimų ir posėdžių organizavimas ne rečiau kaip du kartus per metus ir/ar reikalui esant. Savalaikis ir kokybiškas socialinės pedagoginės ir psichologo pagalbos teikimas. Patyčių prevencijos, socialinių emocinių programų vykdymo priežiūros vykdymas.</p>	<p>Aktyvesnis tėvų dalyvavimas susirinkimuose, mokyklos gyvenime, bendrų sprendimų bei susitarimų įgyvendinimas.</p> <p>Glaudus pedagogų komandos ir tėvų bendravimas ir bendradarbiavimas užtikrina sėkmingą mokinių ugdymą.</p> <p>Efektyvi pagalba šeimai, auginančiai negalią turinčius vaikus. Sėkminga mokinių socializacija, mažėjantis patyčių skaičius, socialinių emocinių programų vykdymas.</p>	ŽI, ES	ŽI, ES	2022

	Mokyklos veiklos įsivertinimas, įtraukiant visą mokyklos bendruomenę ir rezultatų analizę bei viešinimas.	Mokyklos veiklos įsivertinime dalyvavo 70 proc. visos mokyklos bendruomenės. Rezultatai išanalizuoti ir pristatyti mokyklos bendruomenei. Pagalba mokyklos veiklos planavimui.			
2.3. Stiprios savivaldos kūrimas.	Aktyvi mokyklos tarybos veikla, kuri įtraukiama į planuojamų veiklų, rengiamų dokumentų svarstymą. Į mokyklos tarybos veiklą įtraukti devintų-dešimtų, socialinių įgūdžių klasių mokinius.	Apsvarstyti ir priimti svarbūs sprendimai mokyklai, teikiami pasiūlymai gerinantys mokyklos aplinką bei ugdymosi aplinką. Mokinių negalia neleidžia jiems dalyvauti mokyklos tarybos veikloje.	ŽI	ŽI	Įgyvendinta iš dalies Dėl labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių neįmanoma į mokyklos tarybos veiklą įtraukti mokinių
2.4. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais stiprinimas.	Bendradarbiavimas su Vilniaus regiono autizmo asociacija „Lietaus vaikai“, Žmonių su dauno sindromu ir jų globėjų asociacija „Saulytės“. Bendrų renginių organizavimas. Glaudus ir nuoseklus bendradarbiavimas su Vilniaus sutrikusio vystymo kūdikių namais, siekiant sėkmingos	Įgyvendinti bendri projektai ir renginiai Sėkminga pirmokų adaptacija mokykloje. Bendrų renginių, mokinių veiklų ir projektų organizavimas bei vykdymas. Sėkmingai organizuojamos ir vykdomos Kultūros paso edukacijos.	SL	SL	2022

	pirmokų adaptacijos. Bendradarbiavimas su artimiausiomis švietimo įstaigomis. Bendradarbiavimas su išvykų organizatoriais, organizuojant mokinių išvykas.				
Išvada apie pasiektą tikslą: Tikslas pasiektas. Uždaviniai įgyvendinti 85 proc.					
3. Tikslas: Įtraukios ugdymo(si)/mokymo(si) aplinkos kūrimas					
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
3.1. Saugios aplinkos kūrimas.	Socialinių emocijų programų „Zipio draugai“, „Iveikiame kartu“ vykdymas. Prevencinių programų integravimas į ugdymo(si) procesą. Dažnas saugos instruktažų vedimas, priešgaisrinės ir civilinės saugos pratybų organizavimas. Socialinių paslaugų tiekimo stiprinimas	Emocijų atpažinimas ir valdymas, pagarbus elgesys su draugais, draugiškas ir pozityvus bendravimas. Prevencinės programos yra integruotos į ugdymo procesą. Instruktažai ir pratybos buvo vykdomi pagal suderintą planą. Suteikti papildomi specialistų etatai užtikrino efektyvesnę, kokybišką pagalbą mokiniams	ŽI SL	ŽI SL	2022

	<p>(pagal galimybes): 0,5 etato psichologo, 0,5 etato socialinio pedagogo.</p> <p>Mokyklos teritorijos apsaugos priežiūros organizavimas.</p> <p>Mokyklos vidinių erdvių (pagal galimybes): kabinetų, koridorių atnaujinimo – remonto darbų organizavimas ir vykdymas.</p> <p>Mokyklos pastato, kiemo pritaikymas neįgaliesiems – priestato statyba ir lifto įrengimas, takelių link žaidimų aikštelių renovacija.</p> <p>Siekis, kad būtų įrengta saugi pėsčiųjų perėja O.Milašiaus gatvėje.</p>	<p>ir jų šeimoms, saugesnė ugdymo(si) aplinka.</p> <p>Įrengtos teritorijos stebėjimo kameros užtikrina saugumą mokyklos lauke.</p> <p>Pertvarkytos pereinamos 8 klasės, įrengti 8 nauji san. mazgai, įrengtas IT kabinetas, bendruomenės poilsio kambarys, koridoriai ir kt.</p> <p>Mokyklos pastatas ir kiemas dalinai pritaikytas neįgaliesiems.</p> <p>Saugus mokinių atvykimas į mokyklą.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės eismo organzavimo skyriaus paaiškinimu 2021-08-Nr. A51- /21(3.3.2.26E-EIS) įrengti papildomų stovėjimo vietų šalia mokyklos negalima.</p>			
3.2. Ugdymosi aplinkų modernizavimas.	<p>Lauko muzikos instrumentų klasės įrengimas.</p> <p>Lauko virtuvės įrengimas</p> <p>“5 pojūčių” sodo įrengimas.</p> <p>Bibliotekos, kabinetų aprūpinimas IT įranga</p>	<p>Įrengta lauko muzikos instrumentų erdvė. Kūrybiškumą lavinanti mokyklos aplinka.</p> <p>Įrengta lauko virtuvė užtikrina socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimą; Pajvairintas technologijos pamokų, vaikų užimtumo atostogų metu, neformalaus švietimo turinys.</p> <p>Biblioteka, klasės, kabinetai aprūpinti IT</p>	ŽI SL MK	ŽI SL MK	2022

	(projektoriais, virtualiomis lentomis).	įranga.			
3.3. Mokyklos aplinkos tvarkymas.	Siekis gauti lėšų mokyklos sporto aikštyno įrengimui. Bendradarbiaujant su Antakalnio seniūnija, saugių ir kokybiškų Lakštingalos g. šaligatvių, automobilių stovėjimo aikštelių įrengimas. Lauko pavėsinių mokyklos kieme renovacija.	Parengtam projektui lėšų neskirta. Bendradarbiaujant su Antakalnio seniūnija, atnaujinti šaligatviai šalia mokyklos esančioje gatvėje; Dėl automobilių stovėjimo aikštelių Mokyklos taryba kreipėsi į Vilniaus miesto savivaldybę. Atsakymas negautas. Renovuotos lauko pavėsinės.	ŽI, SL, ES	ŽI, SL, ES	2022
Išvada apie pasiektą tikslą: Tikslas pasiektas. Uždaviniai įgyvendinti 85 proc.					

5.2. VIDINĖ ANALIZĖ.

Mokinių pasiekimai ir pažanga

Metai	Pažangumas 1-4 klasėse (Pat./Pagr./Aukš.) %	Pažangumas 5-10 klasėse (Pat./Pagr./Aukš.) %
2019	100%	100%
2020	100%	100%
2021	100%	100%
2022	100%	100%

Mokinių pažanga vertinama remiantis Ugdymo planu

Pagalba mokiniui

Metai	Mokinių, kuriems reikalinga specialioji pagalba, skaičius	Kalbinių sutrikimų turinčių mokinių skaičius	Mokinių skaičius mokykloje
2019-2020 m. m.	159	159	159
2020-2021 m. m.	160	160	160
2021-2022 m. m.	160	160	160

Mokykloje dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda: logopedai, specialieji pedagogai, psichologas, socialinis pedagogas.

Ugdymo turinys ir organizavimas

Neformaliojo ugdymo programų pasiūla ir mokinių dalyvavimas jose:

Metai	MK (mokinio krepšelio) finansuojamų programų skaičius	Mokinių, dalyvaujančių veiklose, skaičius	Mokamų neformaliojo ugdymo programų skaičius	Mokinių, dalyvaujančių veiklose, skaičius
2019-2020 m. m.	8	160	2	68
2020-2021 m. m.	7	163	2	68
2021-2022 m. m.	5	157	2	81

Vilniaus Šilo mokykloje neformalaus švietimo užsiėmimai orientuoti į mokinių stipriųjų pusių, gebėjimų lavinimą, socializaciją, kūrybiškumo ugdymą bei fizinės veiklos aktyvinimą. Didelį dėmesį mokykla skiria fiziniam aktyvumui skatinti ir sveikatingumo ugdymui. Šiam tikslui veikia Sporto, Sveikos gyvensenos, Šokių būreliai, Kūno ekspresijos ir Sceninės raiškos klubai. Organizuojamos sportinės veiklos ir pertraukų metu. Džiaugiamės į fizinio aktyvumo veiklas įtraukę plaukimo pamokas baseine (VŠĮ „Olimpinė pradžia“). Plaukimo pamokos yra mokamos. Pavėžėjimą į baseiną organizuojame nemokamai, mokykliniais autobusais.

Praplėsta meninės saviraiškos užsiėmimų pasiūla. Mokiniai mielai renkasi Vokalinės saviraiškos, Dramos, Muzikinės socializacijos būrelius. Meninius gebėjimus ugdo Rankdarbių, Meninės raiškos, Vizualios raiškos, Keramikos būreliuose. Mokydami savarankiškumo, siekdami sklandžios socializacijos organizuojame šiuos užsiėmimus: Knygų bičiulių būrelį, Virtuvės paslapčių pažinimo veiklas, Savęs pažinimo valandėlę. Džiaugiamės rezultatyviu bendradarbiavimu su socialiniais partneriais VŠĮ Patyriminiu muziejumi „Vikingų kaimas“, kurie organizuoja mokykloje Senovės amatų užsiėmimus bei vasaros mokinių atostogų užimtumo programas.

Projektinė veikla:

Bendradarbiaudami su nevyriausybinėmis organizacijomis, organizavome šokio terapijos ir kūno ekspresijos veiklas (Lietuvos šokio informacijos centro projektas „Dance.lt Summer Intensive“). Vilniaus Perkūno Rotary klubo labdaringas vaikų piešinių aukcionas, kurio metu skiriamos lėšos dailei gabiams vaikams.

Erasmus+ KA229 projekte „Meno terapija suteikia šypsenas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“. Specialistai iš Portugalijos, Makedonijos, Rumunijos ir Turkijos mokymosi vizitų metu, dalinasi patirtimi bei išvalgomis, dalyvauja darbo terapijų užsiėmimuose ir pritaiko savo mokyklose.

Tęsiame Vilniaus Sietuvos progimnazijos, Vilniaus miesto kompleksinių paslaugų centro „Šeimos slėnis“ personalo bendradarbiavimą kvalifikacijos kėlimo tikslais. Erasmus+ programos KA101 projekto „Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių – mokymas(is) nežino ribų“. Organizuota darbo stebėjimo praktika „Šeimos slėnyje“ ir kvalifikacijos kėlimo renginys Vilniaus Sietuvos progimnazijoje.

Pedagogai, sėkmingai įgyvendinę nuotolinio ugdymo modelį, buvo kviečiami dalyvauti ir dalintis patirtimi su šalies ir Vilniaus m. pedagogais (Parodoje „Mokykla-2020“, Vilniaus Švietimo pažangos centro mokymų ciklas „Nuotolinis darbas su specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiais mokiniais bei ikimokyklinio amžiaus vaikais“, Panevėžio „Šviesos“ specialiojo ugdymo centro apskrito stalo diskusija „Specialiųjų poreikių mokinių, turinčių intelekto sutrikimą, nuotolinis ugdymas: iššūkiai, galimybės ir patirtys“).

Įgyvendinome MTC programos „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“ įtraukiojo ugdymo projektą drauge su VGTU inžinerijos licėjaus, Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijos mokiniais ir pedagogais. MTC konferencijoje „MOKYKLOS (ne)STANDARTAS“ mokyklos pokyčio komanda dalinasi sėkmės istorija – patirtimi pristatydami pranešimą „Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant efektyvaus įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimo“ (<https://www.svietimonaujienos.lt/net-ir-vieno-vaiko-sekmes-istorija-verta-musu-pastangu/>). Taip pat buvo pademonstruotas video filmas: https://www.youtube.com/watch?v=8hDRV9rsis&feature=emb_title.

Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. Vilniaus Šilo mokykloje veikia Konsultacinis centras, kuris įgyvendina „Kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams priemonių planą“ (2020-05-11 Nr.1-520). Mokyklos pedagogai, švietimo pagalbos specialistai teikia ilgalaikes konsultacijas įtraukiojo ugdymo temomis 10 Vilniaus miesto švietimo įstaigų (žr. Konsultacinio centro veiklos ataskaitą).

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, įgyvendinama Kultūros paso programa, užimtumo bei netradiciniai kūrybiniai projektai su meno ir kultūros atstovais (VšĮ „Vikingų kaimas“, Lietuvos šokio informacijos centras, LAA „Lietaus vaikai“).

Įgyvendiname Erasmus+ KA201 Strateginės partnerystę, kuriant inovacijas specialiame ugdyme su pedagogais, mokslininkais ir verslo atstovais iš Estijos, Norvegijos, Kipro, Prancūzijos. Projekto tikslas - sukurti inovatyvią mokymo(si) priemonę „START LEARNING BOX“ 6-7 metų vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimą ir besimokantiems bendrojo lavinimo mokykloje.

Sėkmingai įgyvendinome pedagogų kvalifikacijos kėlimo projektą su Jungtinės karalystės autizmo spektro centru „Attention Autism“ (Gina Davies, Lyndsay Barlow). Jungtinės Karalystės autizmo spektro pedagogikos specialistės G. Davies ir L. Barlow 2020 m. vasario-kovo mėn. dirbo

mokykloje, atliko darbo stebėjimo praktiką, organizavo individualias konsultacijas pedagogams, kaip nustatyti konkrečius mokinio poreikius, įvairinti ugdymo turinį, parenkant netradicines ugdymo/mokymo priemones (daugiau informacijos: <https://online.fliphtml5.com/cv1bg/ivif/#p=22>).

Siekiant sukurti įtraukią ugdymo(si)/mokymo(si) aplinkas Sporto rėmimo fondui pateikta paraiška „Lauko sportinių erdvių atnaujinimas ir pritaikymas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“. Preliminarus projekto biudžetas 110278,00 eurų. Projekto tikslas – sukurti palankią fizinę ir socialinę aplinką, užtikrinančią kokybišką, reguliarią ir įtraukų fizinį aktyvumą visiems mokiniams.

2020 m. dalyvavome Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro (LR sveikatos apsaugos ministro 2019 m. balandžio 30 d. patvirtintu įsakymu Nr. V-523) tęstinėje psichikos sveikatos kompetencijų stiprinimo veiklos projekte, kurio tikslas – didinti darbuotojų gebėjimus spręsti kilusius sunkumus mokykloje, mažinti profesinio perdegimo tikimybę.

2020 m. įgyvendintas Muzikos terapijos paslaugų centro projektas „Menas neįgaliųjų ir jų šeimų gerovei“ (<https://muzikoterapija.lt/projektas-menas-neigaliu-vaiku-ir-ju-seimu-gerovei/>). Projekto metu vaikų tėvams buvo organizuojamos emocinės paramos grupės, kurias pravedė muzikos terapeutai ir psichologai. Be to, pagal poreikį, projekte dalyvaujantys vaikai ir jų šeimos nariai gavo individualias psichologo konsultacijas.

Bendradarbiaujant su Vilniaus regiono „Lietaus vaikai“ organizuojamos papildomos popamokinio užimtumo paslaugos mokykloje besimokantiems ir Vilniaus rajone gyvenantiems vaikams bei turintiems autizmo spektro sutrikimų.

Vidiniai mokyklos renginiai ar vykdomi projektai viešinami, mokyklos tinklalapyje <http://vilniaussilomokykla.lt> , mokyklos facebook.com paskyroje, mokyklos stenduose, edienyne Manodienynas.lt.

Ugdymo(si) aplinkos

Mokyklos mikroklimatas grindžiamas pagarbos ir pasitikėjimo principu. Mokykloje kuriama saugi aplinka. Nuo 2017 m. mokykla vykdo socialinio ir emocinio ugdymo programą „Zipio draugai“, „Įveikiame kartu“, akciją „Be patyčių“. Bendradarbiaujame su Pagalbos vaikui centru, įgyvendiname smurto prieš vaikus prevencijos projektus, kurių metu vyksta mokymai pedagogams-tėvams-mokiniams. Mokyklos bendruomenė puoselėja tradicijas, kurios telkia mokyklos pedagogus ir švietimo pagalbos specialistus bendriems projektams, renginiams, šventėms.

Vilniaus Šilo mokyklos pedagogai geba atskleisti mokinių gebėjimus, kūrybines galias, sportinius pasiekimus. Mokinių individualūs laimėjimai viešinami internetinėje mokyklos svetainėje, mokyklos stenduose, Facebook.com socialiniame tinkle.

Didėja bendruomenės narių – tėvų skaičius, kurie įsitraukia į bendras mokyklos veiklas. Mokyklos bendruomenė nuolat dalyvauja Lietuvos, Vilniaus mastu organizuojamuose renginiuose, parodose, konferencijose. Ženkliai praplėsta neformalaus ugdymo pasiūla.

Organizuojamos aktyvios ilgosios pertraukos lauke, mažiausiai vienos valandos aktyvieji užsiėmimai popamokinės veiklos metu, kur mokiniams suteikiama galimybė judėti bei sportuoti gryname ore.

Įgyvendinant Erasmus+ KA201 Strateginės partnerystę, kuriant inovacijas specialiaame ugdyme su pedagogais, mokslininkais ir verslo atstovais iš Estijos, Norvegijos, Kipro, Prancūzijos sukurta inovatyvi mokymo(si) priemonė „START LEARNING BOX“ 6-7 metų vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimą ir besimokantiems bendrojo lavinimo mokykloje.

Karantino metu Vilniaus Šilo mokykla turėjo organizuoti nuotolinį mokymo procesą. Mokytojams, dirbantiems su specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčiais mokiniais, tai buvo didelis iššūkis ne tik dėl ekstremalios situacijos, bet ir dėl specialiosios pedagogikos ypatumų. Pedagogai, sėkmingai įgyvendinę nuotolinio ugdymo modelį, buvo kviečiami dalyvauti ir dalintis patirtimi su šalies ir Vilniaus m. pedagogais (Parodoje „Mokykla-2020“, Vilniaus Švietimo pažangos centro mokymų ciklas „Nuotolinis darbas su specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiais mokiniais bei ikimokyklinio amžiaus vaikais“, Panevėžio „Šviesos“ specialiojo ugdymo centro apskrito stalo diskusija „Specialiųjų poreikių mokinių, turinčių intelekto sutrikimą, nuotolinis ugdymas: iššūkiai, galimybės ir patirtys“).

2021 m. spalio – lapkričio mėn. organizuoti Padėjėjų mokymai su darbo stebėjimo praktika Vilniaus m. mokyklų mokytojų padėjėjoms (dalyvavo 69 padėjėjai). Parengta 4 mokomosios medžiagos video įrašai.

Mokyklos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai kryptingai siekia ugdyti mokinius, taikant IKT, naujus, mokslu paremtus, mokymo(si) metodus, priemones. Siekiame, kad pedagoginis, nepedagoginis personalas bei švietimo pagalbos specialistai suvoktų mokinių skirtybes ir dirbdami komandoje panaudotų jas siekiant individualios vaiko pažangos. Geranoriška šeimos ir pedagogų sąveika – viena pagrindinių sąlygų nulemiančių visuminio vaiko ugdymo sėkmę, todėl šeima ir pedagogai tampa ugdymo partneriais. Visos bendruomenės siekiamybė - mokykla, kurioje visiems jauku ir gera.

Lyderystė ir vadyba

Mokyklos administracija: direktorius, 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 1 direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos:

Mokyklos taryba - aukščiausia Mokyklos savivaldos institucija,. Mokyklos taryba telkia Mokyklos pedagogų, tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą bendruomenę, vietos bendruomenę demokratiniam Mokyklos valdymui, padeda spręsti aktualius klausimus, atstovauti teisėtiems Mokyklos interesams.

Mokytojų taryba - Mokyklos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriems ugdymo klausimams spręsti.

Mokytojų metodinė taryba - nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija, kuriai vadovauja direktoriaus pavaduotoja ugdymo reikalams.

Metodinės grupės – mokytojų metodinė grupė, švietimo pagalbos specialistų metodinė grupė, auklėtojų metodinė grupė. Grupių veiklą koordinuoja metodinių grupių pirmininkai.

Tėvų komitetas– mokslo metų pradžioje klasėse išrinkti mokinių tėvai (kiti atstovai pagal įstatymą).

Vaiko gerovės komisija (VGK) - komisija sudaryta remiantis Lietuvos respublikos švietimo ir sporto ministro nustatyta tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus įsakymu.

2021 m. pradėta nuosekliai ir tikslingai diegti mokykloje mentorystės programa. 4 pedagogai baigė Nacionalinės švietimo agentūros programos „Tęsk“ mentorystės mokymus. Kiekvienas jaunas pedagogas, švietimo pagalbos specialistas turi savo veiksmingą mentorių, kuris yra baigęs minimus mokymus. Siekiant efektyvaus ir veiksnus darbo grupių, komandų darbo, skatinant asmeninę darbuotojų lyderystę ir atsakomybę, nuo 2021 m.

organizuojami Lyderystės mokymai, kuriuose kviečiami lektorai iš verslo įstaigų. Mokyklos personalas (100 proc.) kviečiamas į Metinius vertinamuosius pokalbius, kurių metu aptariamos atliktos užduotys, drauge numatomi ir planuojami einamųjų metų darbai, susitariama dėl bendrų prioritetų.

Nuo 2021 m. mokyklos darbuotojams vadovaujantiems mokyklos taryboms, metodinėms grupėms organizuojami išvažiuojamieji Lyderių mokymai, kurių metu lyderystės mokosi susitikimuose su kviečiamais iš sėkmingų organizacijų lyderiais.

Bendradarbiavimas:

Vilniaus Šilo mokykla bendradarbiauja su Vilniaus miesto savivaldybe, Antakalnio seniūnija, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, UAB „Baltų lankų“ vadovėliai“, Vilniaus Sietuvos progimnazija, Vilniaus miesto kompleksinių paslaugų centru „Šeimos slėnis“, Vilniaus l/d „Rūta“, Vilniaus specialiuoju lopšeliu – darželiu „Čiauškutis“, Vilniaus Antakalnio progimnazija, UAB „Nacionaliniu švietimo centru“, Paramos vaikui centru, Vilniaus kolegijos sveikatos priežiūros fakultetu.

Siekiant įgyvendinti įtraukiojo ugdymo koncepciją bendrojo ugdymo mokyklų ir mūsų mokyklos mokiniai dalyvauja mokyklos organizuojamuose bendruose renginiuose. Vilniaus Sietuvos progimnazija-Vilniaus miesto kompleksinių paslaugų centras „Šeimos slėnis“-Vilniaus Šilo mokykla tapo konsorciumu įgyvendinant bendrą projektą „Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, mokymasis nežino ribų“. Projekto metu visos trys įstaigos dalijosi savo gerąja patirtimi, organizavo atviras veiklas pedagogams. Mokyklos gyvenimą praturtina komandinis darbas su partneriais įgyvendinant kūrybinius, vaikų saviraiškos lavinimo projektus. 2020 m. įgyvendinome tęstinį mokinių saviraiškos projektą drauge su Nevyriausybine organizacija Šokio teatras „Dansema“. Baigiamajame projekto renginyje Menų spaustuvėje dalyvavo visa Šilo mokyklos bendruomenė. Tęsimas bendradarbiavimas su VšĮ „Vikingų kaimas“ įgyvendinant projektą „Patyriminė istorinė edukacija“. Nuo 2017 m. Palaimintojo Teofiliaus Matulionio gimnazijos, Vilniaus Jėzuitų gimnazijos mokiniai atlieka socialinę praktiką Vilniaus Šilo mokykloje. Vilniaus kolegijos sveikatos priežiūros fakulteto studentai atlieka mokymosi praktiką.

Žmogiškieji ištekliai

Vadovai

Laikiniai einanti pareigas direktorė, edukologijos magistro išsilavinimas, II vadybinė kategorija
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, specialiojo pedagogo magistro išsilavinimas
Laikiniai einanti pareigas direktoriaus pavaduotoja ugdymui, aukštasis išsilavinimas
Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, aukštasis inžinerijos išsilavinimas

Pedagoginiai darbuotojai

Darbuotojai	Kvalifikacija
5 pradinių klasių mokytojai	1 mokytojas ekspertas, 1 mokytojas metodininkas, 1 vyr mokytojas 2 mokytojai
21 mokytojų	5 mokytojai metodininkai, 11 vyresniųjų mokytojų, 5 mokytojai
7 pagalbos mokiniui specialistai (logopedas ir specialusis pedagogas)	1 logopedas metodininkas, 2 vyresnieji specialieji pedagogai, 2 mokytojai, 2 specialieji pedagogai
1 socialinis pedagogas	1 socialinis pedagogas
4 neformalaus ugdymo pedagogai	4 mokytojai
1 psichologas	1 psichologas
15 prailgintos grupės auklėtojų	15 prailgintos grupės auklėtojų

Darbuotojų kaita

Data	Darbuotojų	Atleista	Priimta	Atleidimo rodiklis	Priėmimo rodiklis
2019-01	159	25	35	0,16	0,22
2020-01	159	22	25	0,14	0,16
2021-01	159	34	22	0,21	0,14
2022-01	158	27	33	0,17	0,21
Per visą laikotarpį	159	108	115	0,17	0,18

Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos 2019-2022 metais ir kvalifikacijos kėlimas

Metai	Skirta lėšų iš MK (Pradinis biudžetas)	Skirta lėšų iš kitų šaltinių (Pradinis biudžetas)	Panaudota lėšų kvalifikacijai kelti (metinis panaudojimas)
2019	1200	1000	1340
2020	1300	1000	1900
2021	1300	500	1300
2022	1300	1300	538 (pagal 2022 11 08 d.)

Materialinių ir finansinių išteklių valdymas

Mokyklos turtas: 2 aukštų pastatas valdomas patikėjimo teise, inventorius, mokymo priemonės. Pastato inžinerinės sistemos: šildymas iš centralizuotų sistemų, miesto vandentiekis ir kanalizacija, elektra, telefonas, internetas, bevielis interneto ryšys. Veikia informacinis centras - biblioteka, kurioje vedamos atviros pamokos, organizuojamos kitos edukacinės veiklos. Be šių mokymui skirtų patalpų yra muzikos, sporto salės, bendruomenės, poilsio kambarys. Mokyklos techninis inventorius: 19 kompiuterių, 13 planšetinių kompiuterių, 5 interaktyvūs monitoriai, 2 išmaniosios lentos, 2 daugiafunkciniai spausdintuvai. IKT priemonės įsigytos savivaldybės ir mokinio krepšelio lėšomis. Iš rėmėjų gauta pagal panaudos sutartį 8 planšetiniai kompiuteriai.

Kompiuteriais aprūpintos visos klasės, įrengtas projektorius aktų salėje. Apie 80 % pakeista senų mokyklinių lentų, atnaujinti mokykliniai baldai. Nuolat atnaujinama pasenusi kompiuterinė technika. Savivaldybės lėšomis suremontuoti 10 sanitarinių mazgų. Įrengtas modernus multisensorikos/ergoterapijos kabinetas. Suremontuotos, naujai įrengtos 8 klasės. Įrengta biblioteka su naujais baldais. Įrengta lauko klasė. Rėmėjų lėšomis įrengta IT klasė. Įrengtos ugdančios mokyklos kiemo erdvės: lauko muzikos instrumentų erdvė, lauko virtuvė socialinių įgūdžių ugdymui ir visos mokyklos bendruomenės susibūrimui. Vilniaus miesto savivaldybės projektinių lėšų pagalba įkurtas sensorikos „5 pojūčių“ sodas, pakeltos lysvės pritaikytos mokiniams su neįgaliųjų vežimėliu veiklai, fizinio aktyvumo takas.

IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ

VEIKSNIAI	APLINKA	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai – teisiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Politinių ir teisinių pokyčių keliama reikalavimai sukuria žmonėms būtinybę mokytis visą gyvenimą ir teikia galimybes kiekvienam asmeniui tenkinti šį poreikį. 2. Lyderystės modelio plėtra suteikia daugiau savarankiškumo priimant sprendimus, skatina kartu žengti su nuolat besikeičiančiu gyvenimu, stiprina švietimo darbuotojų kūrybiškumą, iniciatyvumą, pokyčių valdymo įgūdžius. 3. Sėkmingai įgyvendinama „Geros mokyklos“ koncepcija. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokykla nespėja reaguoti į pokyčius. 2. Maži personalo atlyginimai sąlygoja, didelį darbuotojų krūvį, nes siekdami didesnių pajamų nemaža dalis darbuotojų dirba padidintu darbo krūviu arba kitose įstaigose. 3. Mokyklą lanko vaikai iš viso miesto. Dideli atstumai, automobilių spūstys apsunkina mokinių atvežimą į mokyklą (LR Švietimo įstatymo 36 str. 2 d.)

Ekonominiai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dėl spartaus sostinės progreso Vilniaus miestas tampa vis stipresniu traukos centru ne tik Lietuvos regionų, bet ir užsienio šalių gyventojams; 2. Didėjant Vilniaus miesto savivaldybės mokymo aplinkos finansavimui auga galimybės aprūpinti mokyklą šiuolaikinėmis mokymo(-si) ir darbo priemonėmis, plėsti ir tobulinti edukacines aplinkas 3. Atlikus patalpų remonto, rekonstrukcijos darbus, pagerėja mokyklos pastatų ir mokymosi aplinkų būklė. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos finansinė padėtis patenkinama. Trūksta biudžetinių lėšų aplinkos gerinimui: mokyklos viduje, kieme. 2. Finansų trūkumas ugdymo proceso ir darbo vietų aptarnavimui: pereinamos klasės, neįgaliesiems nepritaikytas pastatas, II korpuse nėra lifto, pasenusių technologijų atnaujinimui, naujų technologijų įsigijimui ir plėtimui. 3. Miesto mokytojų atlyginimas neproporcingas Vilniaus miesto ekonominiam išsivystymui.
Socialiniai–demografiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Miesto ekonomikai augant didės gyventojų su mokyklinio amžiaus vaikais skaičius. 2. Įvairių tautybių ir mišrių šeimų vaikai renkasi mokytis lietuviškose mokyklose. 3. Savivaldybėse vykdomas socialinis darbas teikiant paramą socialiai remtinoms ir socialinės rizikos šeimoms. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tobulėjant vaikų gebėjimų, poreikių identifikavimui bei diagnostikai, daugėja mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius. 2. Mokyklos patalpų trūkumas neužtikrina pageidaujančių lankyti mokyklą poreikio. 3. Didėja mokinių ekonominė – socialinė atskirtis, socialiai remtinų mokinių skaičius.
Technologiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuolat atnaujinama informacinė technologinė bazė; visi bendruomenės nariai turi galimybę naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. 2. Mokykloje įdiegta dokumentų valdymo sistema Integra užtikrina savalaikį dokumentų pateikimą/gavimą. 3. Mokykloje naudojamas elektroninis Mano dienynas. 4. Naujų šiuolaikinių technologinių mokymo priemonių įsigijimas ir panaudojimas pagerina ugdymo(si) kokybę. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lietuvoje nėra nacionalinės vieningos, tikslinės vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, aprūpinimo specialiosiomis mokymo priemonėmis programos. Priemonės ugdymui(-si) skiriamos fragmentiškai, padrikai, naudojant mokinio krepšelio lėšas arba trumpalaikes privačias investicijas ir jis yra nepakankamas. 2. Besaikis netikslingas mokinių naudojimas įvairiomis technologijomis didina socialinę atskirtį, mažina jų bendravimo įgūdžius ir skurdina kalbos kultūrą.
Edukaciniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarptautinių ir šalies projektų vykdymas ugdo projektų dalyvių (mokinių ir mokytojų) iniciatyvumą, kūrybiškumą, padeda gilinti turimas žinias ir jas plėtoti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ne visada aiškūs projektų paraiškų konkursų vertinimo kriterijai. 2. Kvalifikuotų švietimo pagalbos specialistų

	<p>2. Projektų finansavimas leidžia papildyti ugdymo proceso aprūpinimą reikiamomis priemonėmis, plėsti edukacines aplinkas.</p> <p>3. Didelė mokytojų bendrųjų kompetencijų kvalifikacijos tobulinimo renginių pasiūla.</p> <p>4. Mokykloje plėtojama neformaliojo ugdymo veikla praplečia formaliojo ugdymo ribas.</p> <p>5. Mokykla turi pastovius užsienio šalių rėmėjus, kas suteikia galimybę mokiniams vykti į edukacines išvykas, užimtumo, mokinių atostogų metu, stovyklas nemokamai.</p>	<p>trūkumas (psichologo, logopedo, specialiųjų pedagogų).</p> <p>3. Bendruosiuose ugdymo planuose numatyta per mažai neformaliajam ugdymui skiriamų valandų.</p> <p>4. Mokinių tėvai nepakankamai dalyvauja mokyklos ugdymo procesuose.</p>
--	---	---

6. VYKDYTAS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2 skyrius 2019 - 2020 m.m. vykdytas giluminis veiklos kokybės įsivertinimas www.iqesonline.lt platformoje „Mokytojų apklausa apie mokymąsi ir veikimą komandomis“

3 skyrius 2020 - 2021 m.m. vykdytas platusis veiklos kokybės įsivertinimas www.iqesonline.lt platformoje.

4 skyrius 2021 - 2022 m.m. vykdytas veiklos kokybės įsivertinimas „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai, planų gyvumas Vilniaus Šilo mokykloje“.

5 skyrius Mokyklos bendruomenė supažindinta su gautais veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais. Išvados ir siūlymai dėl veiklos kokybės tobulinimo pateikti mokyklos administracijai.

7. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS 2022 m.:

<https://forms.office.com/Pages/AnalysisPage.aspx?AnalyzerToken=Ys2MlzFdIV4SxkwQAf5wpwTJYNUDQt0X&id=ghrFgo1UykO8-b9LfrHQEq43p9x0rQdLrUbFMNMala5UOVRHM11ET0xXWDRRQUVMSIY5TD1VM0c0OS4u>

8. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS

SILPNYBĖS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos vadovai skatina mokytojus tobulinti ugdymo procesą. 2. Mokyklos vadovai aiškiai pateikia planuojamo pokyčio tikslą. 3. Mokykloje siekiama pažangos įvairiose veiklos srityse (pvz. Ugdymo rezultatai, proceso, aplinkos kūrimo). 4. Mokyklos vadovas remia bendruomeniškumą skatinančių veiklos idėjas (pvz. šventės, ritualai, bendra sportinė veikla). 5. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalis mokytojų, auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų nenoriai dalyvauja numatant ar formuojant mokyklos strateginius tikslus. 2. Pokyčių grupės yra laisvos priimti sprendimus. 3. Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai dalyvauja sprendimų priėmimo procesuose. 4. Mokytojų, auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų dalykinių pokalbių su mokyklos vadovybe naudingumas.
<p>GALIMYBĖS</p>	<p>GRĖSMĖS</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Visų bendruomenės narių taisyklių laikymasis, susitarimų vykdymas. 2. Komandų formavimo ir bendradarbiavimo tobulinimas įtraukiant mažiau dalyvaujančius darbuotojus. 3. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo plėtojimas suteiks daugiau pasitikėjimo savo jėgomis, skatins pedagogus dalintis gerąja profesine patirtimi. 4. Metinių pokalbių metu išsikeliama realūs, pasiekiami uždaviniai, skatinamas profesinis tobulėjimas. 5. Šiuolaikinių edukacinių erdvių kūrimas ir panaudojimas. Ypatinga mokyklos vieta suteikia galimybę mokiniams kiekvieną dieną ugdytis gamtoje. 6. Gerinti ugdymo(-si) sąlygas ir kokybę. Aktyvesnis integruotų veiklų, atvirų pamokų organizavimas. 7. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis švietimas, naujų bendradarbiavimo formų taikymas. 8. Kurti ir dalyvauti miesto bei tarptautiniuose projektuose. 9. Įvairinti neformaliojo švietimo veiklą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nenoras dalyvauti numatant strateginius tikslus, atsakomybės prisiimti vengimas sąlygoja netolygų darbo krūvo pasiskirstymą. 2. Pokyčių grupių iniciatyvų mažėjimas. 3. Metinių pokalbių neefektyvumas. 4. Esant dideliui skaičiui mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, trūksta patalpų klasėms ir kitam ugdomajam procesui organizuoti. 5. Gali blogėti didelius, labai didelius specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių vaikų ugdymo kokybę dėl žmogiškųjų ir finansinių išteklių stokos. 6. Dalies mokinių tėvų nenoras konstruktyviai bendrauti ir bendradarbiauti su mokytojais dažnai kelia nepamatuotas konfliktines situacijas, kas neskatina geresnių rezultatų siekimo. 7. Darbas su dideliais, labai dideliais specialiuosius ugdymosi poreikius turinčiais mokiniais sekina, sunku kelti personalo motyvaciją. 8. Įdarbinami silpnai pasirengę arba neturintys pakankamos kvalifikacijos darbu su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, specialistai.

9. STRATEGINĖS IŠVADOS

- Vilniaus Šilo mokykla teikia kokybišką, įvairiapusį individualizuotą ugdymą kompleksinę negalią turintiems vaikams.

- Nuolatinis mokytojų skatinimas, palaikymas, papildomų galimybių ir finansavimo paieška kels mokytojų kvalifikaciją, skatins asmeninį, profesinį tobulėjimą.
 - Aktyvesnis tėvų įtraukimas į ugdymosi procesą gerins mokinių motyvaciją, pažangą, skatins savarankiško gyvenimo įgūdžių formavimą.
 - Aktyvus mokyklos ir vietos bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas puoselės mokyklos kultūrą, užtikrins įtraukiojo ugdymo koncepsijos įgyvendinimą.
 - Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos plėtra leis teikti individualizuotas ir kokybiškas paslaugas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
 - Įvairių mokyklos erdvių pritaikymas kokybiškam ugdymo organizavimui, šiuolaikinių technologijų diegimas kels mokinių ir mokytojų mokymosi bei darbo motyvaciją ir gerins ugdymosi aplinkos kokybę.
-